

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 21

Мурманск

2018

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 21. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2018 —19 с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает книги и статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета в первом квартале 2018 года. В указатель включены 142 библиографические записи со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

Дефектологическое образование.....	4
Тифлопсихология. Тифлопедагогика.....	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика.....	5
Логопсихология. Логопедия	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата	12
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений.....	12
Психология детей с ЗПР.....	13
Расстройства аутистического спектра.....	13
Сложные и множественные нарушения	13
Ранняя помощь	14
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	14
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	15
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями...	16
Дополнительное образование детей с ОВЗ.....	17
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное).....	17
Зарубежная специальная педагогика.....	18

Дефектологическое образование

1. Андреева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов в вопросах формирования коммуникативной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 73-77.
2. Волковская, Т. Н. К проблеме оптимизации практической подготовки логопедов в процессе обучения в вузе / Т. Н. Волковская, А. А. Григорова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 3-6.
3. Евмененко, Е. В. Результаты оценочных процедур как условие дифференциации дополнительного профессионального образования / Е. В. Евмененко, Т. Г. Захарина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 35-40.
4. Евтушенко, И. В. Современные проблемы разработки и утверждения профессионального стандарта педагога-дефектолога / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 3-11.
5. Козырева, О. А. Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / О. А. Козырева// Alma mater (Вестник высшей школы). - 2018. - № 3. - С. 50-57.
6. Кукушкин, И. И. Новые инструменты освоения дефектологического знания для новой аудитории / И. И. Кукушкин// Педагогика. - 2017. - № 9. - С. 79-88.

В статье представлена информация об электронном каталоге (библиотеке) публикаций в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, методологии и принципах его создания. Анализируется аудитория, обращающаяся к достижениям специальной психологии и коррекционной педагогики, обосновывается необходимость создания для нее инструмента смысловой ориентировки в массиве дефектологических исследований. Объясняется, как подобрать по собственно-дефектологическим принципам профессиональную литературу педагогам и психологам, не имеющим профильного дефектологического образования

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

7. Ананьев, В. Л. Социальные проблемы занятости инвалидов по зрению (социологический анализ) / В. Л. Ананьев// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 3-15.
8. Малева, З. П. Смотреть на мир прямым и умным взглядом : [использование игровых упражнений по формированию движений мышц глаза и языка как фактора развития межполушарного взаимодействия] / З. П. Малева, И. П. Лямина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 5-11.
9. Фатихова, Л. Ф. Дидактические игры в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения / Л. Ф. Фатихова, Т. В. Акентьева, Л. И. Габдракипова// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 1. - С. 95-102.

Сурдопедагогика

10. Галяутдинова, С. И. Социально-психологические аспекты качества жизни лиц с нарушением слуха в юношеском возрасте / С. И. Галяутдинова, И. Н. Нурлыгаянов// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 16-22.
11. Иванов, С. А. Всероссийское движение глухих в движении "Абилимпикс" / С. А. Иванов, Д. Ю. Алексеевских// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 47-52.
12. Правова, Л. А. Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с неслышащими детьми младшего школьного возраста / Л. А. Правова// Школьный логопед. - 2018. - № 1. - С. 71-80.
13. Чернышкова, Е. В. Примерное содержание музыкально-ритмических занятий 2 класса для глухих обучающихся (вариант 1.3.) / Е. В. Чернышкова, И. В. Евтушенко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 22-49.
14. Чунихина, О. Л. Экскурсионная работа с неслышащими детьми младшего школьного возраста / О. Л. Чунихина// Школьный логопед. - 2018. - № 1. - С. 50-65.

Логопсихология. Логопедия

15. Аксентьева, Е. А. Ворон и вороненок : индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения для ребенка 5-7 лет / Е. А. Аксентьева// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 49-53.

16. Баранова, Ю. В. Куклотерапия в преодолении речевых нарушений у детей с ОНР / Ю. В. Баранова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 120-123.
17. Барбарош, Т. В. Использование технологии деятельностного метода "Ситуация" в логопедической практике / Т. В. Барбарош// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 76-84.
18. Богданова, С. П. Применение мячей су-джок при коррекции речевых нарушений / С. П. Богданова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 36-38.
19. Васильева, М. В. Особенности формирования технической стороны чтения у учащихся с дизартрией / М. В. Васильева// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 32-42.
20. Визель, Т. Г. К проблеме изучения проводниковых механизмов речевой дисфункции у детей и взрослых / Т. Г. Визель// Школьный логопед. - 2018. - № 1. - С. 18-29.
21. Визель, Т. Г. О природе заикания и его коррекции / Т. Г. Визель// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 105-114.
22. Визель, Т. Г. Об "экспрессивной алалии", ее мозговых механизмах и преодолении / Т. Г. Визель// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 36-46.
23. Войниленко, Н. В. Формирование позитивной социализированности у обучающихся с нарушениями речи / Н. В. Войниленко, С. Г. Молчанов// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 55-71.
24. Волкова, С. В. Методическое пособие "С логопедом каждый день" / С. В. Волкова, А. А. Золотенкова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 56-63.
25. Воронкова, В. В. Пересказ как эффективный метод обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Воронкова// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 66-72.
26. Гордиенко, О. Л. День Земли : занятие по дифференциации звуков [p] - [p'] для детей 6-7 лет / О. Л. Гордиенко// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 62-65.
27. Гришко, М. В. Развитие мелкой моторики дошкольников 5-7 лет с речевыми нарушениями : сказка для младших школьников с нарушениями речи / М. В. Гришко// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 104-107.
28. Гусаров, С. В. Диагностика и программа психолого-педагогического воздействия на речевые и неречевые проявления заикания у взрослых с применением приложений для смартфонов / С. В. Гусаров// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 72-82.

29. Гущинская, М. В. Профилактика зрительно-пространственных и регуляторных дисграфических нарушений в процессе первоначального формирования графомоторного навыка письма у учащихся общеобразовательных школ / М. В. Гущинская// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 83-93.
30. Дегтева, Т. А. Применение песочной терапии в работе с детьми с нарушением речевого развития / Т. А. Дегтева// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 70-75.
31. Долганова, О. А. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков [к],[к'] / О. А. Долганова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 107-110.
32. Доронина, С. Е. Формирование коммуникативной компетентности у детей с тяжелыми нарушениями речи в игровых обучающих ситуациях / С. Е. Доронина, Т. А. Еремчева// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 40-44.
33. Дьякова, Н. И. Мишка-шалунишка : занятие на автоматизацию звука [ш] для детей 5-6 лет / Н. И. Дьякова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 72-74.
34. Евдокимова, А. Е. Девочки и мальчики, тренируем пальчики... : пальчиковая гимнастика для старших дошкольников / А. Е. Евдокимова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 106-111.
- Есакова, Н. В. Формирование семантических полей в дошкольном возрасте и их влияние на способности к обучению в школе / Н. В. Есакова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 34-39.
35. Жульженко, О. Н. Повышение познавательной активности детей 4-6 лет с ЗПР и моторной алалией в условиях тьюторского сопровождения / О. Н. Жульженко// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 29-33.
36. Заварзина, Н. С. Перелетные птицы : занятие с элементами квеста по формированию лексико-грамматических категорий для детей 6-7 лет с ОНР / Н. С. Заварзина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 30-34.
37. Зайцева, М. Г. Наглядный материал "Нумикон" в сенсорном развитии младших школьников с ОВЗ : сказка для младших школьников с нарушениями речи / М. Г. Зайцева// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 99-103.
38. Зайцева, А. С. В транспорт играю - звук [р] называю : настольно-дидактическая игра для старших дошкольников / А. С. Зайцева// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 75-78.

39. Зинина, Е. В. Логопедическая спартакиада : досуг для детей 6-7 лет с нарушениями речи / Е. В. Зинина, В. А. Степанова, Н. В. Мурчина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 61-65.
40. Золотенкова, А. А. Логопедическая ритмика / А. А. Золотенкова// Школьный логопед. - 2018. - № 1. - С. 81-90.
41. Иншакова, О. Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О. Б. Иншакова// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 115-124.
42. Итальянцева, Е. В. Веселые повара : авторское пособие для детей 4-7 лет с нарушением речи / Е. В. Итальянцева// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 78-82.
43. Карнаухова, Я. Б. Стратегия логопедической работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОНР методом изографического моделирования / Я. Б. Карнаухова// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 57-65.
44. Ковалева, Г. А. Формирование связной речи дошкольников на основе применения методов наглядного моделирования / Г. А. Ковалева// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 18-31.
45. Ковалева, И. Н. Путешествие в Королевство правильного произношения : занятие на автоматизацию звука [р] для детей 6-7 лет с ФНР / И. Н. Ковалева// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 66-71.
46. Кондратьева, С. Ю. Профилактика дискалькулии у дошкольников с ОВЗ в процессе бесед по теме "Мой город" с использованием "листа-помощника" / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 46-49.
47. Копылова, Н. В. Неделя логопедии в детском саду : сотрудничество логопеда с родителями / Н. В. Копылова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 78-83.
48. Кочергина, О. В. Уроки королевы ошибок : сказка для младших школьников с нарушениями речи / О. В. Кочергина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 88-99.
49. Крикленко, О. В. Игра-сказка как форма и средство речевого развития детей, или "Жили-были" в помощь логопеду / О. В. Крикленко// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 43-46.

50. Лавренова, О. А. Занимательные упражнения на автоматизацию звуков для детей 3-6 лет : многофункциональное пособие для детей 4-7 лет с ОНР / О. А. Лавренова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 68-70.
51. Лесная, Т. Ю. Формирование навыков связной речи у младших школьников с ОВЗ : сотрудничество логопеда с родителями / Т. Ю. Лесная// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 84-87.
52. Литвинюк, Н. В. Использование сказок на занятиях для детей с нарушением речи : занятие по развитию речи для детей 4-5 лет / Н. В. Литвинюк// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 119-122.
53. Лифанская, А. Ю. Трудности освоения русской речи детьми-билингвами / А. Ю. Лифанская// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 51-54.
54. Логанова, М. М. Семья : занятие по развитию речи для детей 4-5 лет / М. М. Логанова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 115-118.
55. Машкова, Н. П. Занятие с элементами песочной терапии для детей 6-7 лет с ОНР / Н. П. Машкова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 13-17.
56. Меднова, М. Е. Изучение звукопроизносительной стороны речи у младших школьников со сложным дефектом / М. Е. Меднова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 35-41; 2018. - № 1. - С. 84-90.
57. Назаренко, В. В. Проблема мотивации к логопедическим занятиям у учащихся с ОВЗ : практический опыт / В. В. Назаренко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 79-83.
58. Никитченко, С. В. Социально-педагогическая технология по коррекции и развитию звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи с использованием малых фольклорных жанров / С. В. Никитченко// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 96-109.
59. Новиковская, М. Г. Что за чудо эти сказки! : логопедические сказки в работе с детьми 4-5 лет с нарушениями речи / М. Г. Новиковская// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 22-29.
60. Обухова, Н. В. Технология обследования детей младенческого возраста в условиях поликлинического приема у логопеда / Н. В. Обухова// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 40-54.
61. Орос, Е. В. Сравнительный анализ слоговой структуры слова у детей 5-6 лет с речевым недоразвитием с сохранным и нарушенным зрением / Е. В.

- Орос// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 48-50.
62. Попова А. И. Развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР средствами наглядного моделирования / А. И. Попова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 10-15.
63. Потемкина, Н. А. Дружные знаки : занятие на дифференциацию гласных звуков для старших дошкольников / Н. А. Потемкина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 45-48.
64. Репина, З. А. Логопедическая работа по формированию фонематической системы гласных звуков у детей с открытой ринолалией / З. А. Репина// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 150-165.
65. Романова, А. В. Формирование сукцессивной функции у детей 3-7 лет с ОНР / А. В. Романова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 17-21.
66. Савченко, Е. Е. Биоэнергопластика : развитие артикуляции и речи у детей 4-7 лет : консультация для родителей и педагогов / Е. Е. Савченко// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 83-88.
67. Сергеев, А. А. Взаимосвязь понимания текста и компонентов понятийного мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : результаты исследования / А. А. Сергеев, М. Н. Серенко// Школьный логопед. - 2018. - № 1. - С. 66-70.
68. Скребец, Т. В. Психологическое сопровождение процесса коррекции дисграфических расстройств учеников начальной школы / Т. В. Скребец// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 50-60.
69. Смирнова, О. А. Использование здоровьесберегающих технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / О. А. Смирнова, А. И. Якушева, О. В. Кабанчук// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 45-48.
70. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи : из опыта работы / А. А. Алмазова [и др.]// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 6-21.
71. Соломатина, Г. Н. Методические аспекты коррекции нарушений речи у детей 5-6 лет / Г. Н. Соломатина, Е. Е. Рукавишникова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 64-75.

72. Сотникова, В. Н. Волшебный зоопарк : занятие на дифференциацию звуков [ш] - [ж] для детей с ТНР / В. Н. Сотникова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 111-114.
73. Статеева, И. А. Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие "Активизация глагольного словаря" с неговорящим ребенком / И. А. Статеева// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 32-34.
74. Суркова, К. Л. Вариативные проявления дизартрии у детей с церебральным параличом / К. Л. Суркова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 69-78.
75. Теплова, И. Н. Влияние сказкотерапии на эффективность логопедической коррекции просодической стороны речи при дизартрии у детей дошкольного возраста / И. Н. Теплова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 7-17.
76. Тимофеева, А. А. Игровые упражнения в коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников / А. А. Тимофеева// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 90-95.
77. Тихомирова, Е. Лэпбук - эффективная технология логопедической работы / Е. Тихомирова// Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 57-61.
78. Фролкина, А. В. Формирование коммуникации у детей 3-4 лет с ТНР / А. В. Фролкина// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 16-28.
79. Федотова, Л. М. В гости к весне : интегрированное занятие для детей 4-5 лет с ОНР / Л. М. Федотова// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 53-60.
80. Халилова, Л. Б. Психолингвистические основы формирования речевой коммуникации учащихся с недоразвитием речи / Л. Б. Халилова// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 125-139.
81. Холмогорова, Н. Г. Особенности развития выразительности речи старших дошкольников через театрализованную деятельность / Н. Г. Холмогорова// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 48-52.
82. Храпылина, Л. П. Логокалендарь : многофункциональное пособие для детей 4-7 лет с ОНР / Л. П. Храпылина, В. В. Абрамович// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 66-68.
83. Чистова, О. А. Использование ребусов в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / О. А. Чистова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 41-43.
84. Шестакова, Е. А. Путешествие Свистелочки : лэпбук в развитии речи детей 5-7 лет / Е. А. Шестакова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 33-36.

85. Шолмова, Е. В. Формирование фонематического анализа и синтеза как предпосылки к овладению грамотой у детей с ОВЗ / Е. В. Шолмова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 38-40.
86. Шубина, Л. Ю. Веселые строители : интегрированное занятие для детей 5-7 лет / Л. Ю. Шубина// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 57-61.
87. Яковенко, Н. В. Развитие словаря у детей со сложными нарушениями младшего школьного возраста / Н. В. Яковенко// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 30-34.
88. Яковлева М. А. Страна Знаний : занятие по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ТНР / М. А. Яковлева// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 40-45.
89. Якушева, Д. С. Тестопластика как средство развития и коррекции речи старших дошкольников / Д. С. Якушева// Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. - С. 52-55.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

90. Гетьман, Е. А. Тяжелая двигательная патология у детей как психотравмирующий фактор для родителей / Е. А. Гетьман// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 42-48.
91. Логинова, К. С. Становление представлений о времени и пространстве в философии, педагогике и психологии на разных этапах социального развития / К. С. Логинова// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 79-90.

См. 74

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

92. Антонова, С. Е. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей 4-6 лет с интеллектуальной недостаточностью / С. Е. Антонова// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 116-119.
93. Кочоровска-Брай, К. О профиле сформированности языковых умений у детей с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени / К. Кочоровска-Брай, С. Милевский, М. Михалик// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 91-104.
94. Матасов, Ю. Т. Представления о взрослости умственно отсталых старшеклассников / Ю. Т. Матасов, Е. А. Стебляк // Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 28-39.

95. Молозаев, Ю. А. Коррекционная ритмика как средство развития младших школьников с ментальными нарушениями / Ю. А. Молозаев// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 96-99.

96. Палей, В. О. Результаты исследования сформированности пространственных представлений у школьников 5 класса, имеющих умственную отсталость легкой степени / В. О. Палей// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 55-57.

97. Чемезов, Г. Ф. Национальные игры на уроках адаптивной физической культуры у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г. Ф. Чемезов// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 41-45.

См. 122,127,141

Психология детей с ЗПР

98. Кузьмина Е. С. Диагностика самооценки младших школьников с ЗПР / Е. С. Кузьмина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 6-12.

См. 35,128

Расстройства аутистического спектра

99. Баенская, Е. Р. Возможности совместного рисования в коррекционной работе с детьми с аутизмом / Е. Р. Баенская// Педагогика. - 2017. - № 9. - С. 88-95.

100. Кондратьева, С. Ю. Особый музей для "особенных" детей / С. Ю. Кондратьева, С. А. Музыкина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 1. - С. 50-55.

Музейная педагогика в работе с детьми с РАС.

101. Морозова, Т. И. Методические аспекты обучения письму детей с расстройствами аутистического спектра / Т. И. Морозова, Л. С. Захарова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 24-28.

См. 108

Сложные и множественные нарушения развития

102. Ильина, С. Ю. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и их семей в условиях центра дневного пребывания / С. Ю. Ильина, Н. А. Шумская// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 104-116.

103. Кобзарь, Л. В. Опыт организации работы с дошкольниками с комплексными нарушениями в развитии в условиях дошкольной образовательной организации / Л. В. Кобзарь// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 1. - С. 103-110.

104. Переверзева, М. В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 61-68.

Ранняя помощь.

105. Олту С. П. Инновационный проект " Модель службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей группы риска на базе дошкольной образовательной организации" / С. П. Олту// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 91-96.

106. Приходько, О. Г. Коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого возраста с ОВЗ / О. Г. Приходько, О. В. Югова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 13-19.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

107. Бакулева, Е. В. О возможностях сенсорной комнаты в работе с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Бакулева// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 61-66.

108. Кудленок, В. Когда полезно постоять у окна... : практические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС / В. Кудленок// Школьный психолог (Издательский дом "Первое сентября"). - 2018. - № 1-2. - С. 51-55.

109. Сергиенко, А. И. Позитивная личностная трансформация и посттравматический рост у родителей детей с особенностями

психофизического развития / А. И. Сергиенко// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 23-35.

110. Яшина, Н. Г. Играем с ребенком дома : рекомендации для родителей / Н. Г. Яшина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 71-77.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

111. ограниченными возможностями на базе социально-реабилитационного центра / Э. А. Ахвердян// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 39-42.

112. Глинская, О. И. Из опыта работы по экологическому воспитанию в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями / О. И. Глинская// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 82-86.

113. Ларионова, М. А. Социализация и образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством использования эффективной формы работы "Лекотека" в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями "Сосновая горка" : [В Центре социального обслуживания населения] / М. А. Ларионова// Работник социальной службы. - 2018. - № 1. - С. 94-100.

114. Левжинская, Н. Н. Музейная педагогика как средство социализации дошкольников с особенностями в развитии / Н. Н. Левжинская, И. Е. Николенко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 29-34.

115. Меликян, М. И. Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в центре социальной помощи семье и детям / М. И. Меликян// Работник социальной службы. - 2018. - № 1. - С. 108-113.

116. Моторина, Н. В. Арт-терапия для всех : мастер-класс для педагогов / Н. В. Моторина, Е. Н. Ермакова, А. В. Петрухина// Логопед. - 2018. - № 2. - С. 35-38.

117. Первушина, В. Н. Формирование трудовых навыков у воспитанников школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Первушина// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 87-91.

118. Разакова, Т. В. Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями в рамках программы "Мир вокруг нас" / Т. В. Разакова// Работник социальной службы. - 2018. - № 2. - С. 76-82.

119. Чебарыкова, С. В. Обучение навыкам самостоятельного проживания подростков и молодежи с тяжелыми нарушениями развития / С. В. Чебарыкова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 28-34.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

120. Богданова, Т. Г. Определение понятия "особые образовательные потребности" в работах В. И. Лубовского / Т. Г. Богданова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 15-21.

121. Головина, Г. А. Формирование жизненных и трудовых компетенций обучающихся с множественными нарушениями развития в условиях колледжа / Г. А. Головина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 20-27.

122. Евмененко, Е. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / Е. В. Евмененко, М. М. Понасенкова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 5-12.

123. Левченко, И. Ю. Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, Е. О. Чижикова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 58-63.

124. Лещинская, Т. Л. Императивы и педагогические реалии обучения обездвиженных и неговорящих детей в домах-интернатах Республики Беларусь / Т. Л. Лещинская// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 52-58.

125. Мануйлова, В. В. Специализированная модель базовых профессиональных образовательных организаций / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2017. - № 4. - С. 11-29.

126. Никитина, Т. О. Специфика реализации детского конструирования и робототехники в коррекционной образовательной деятельности с детьми с

ограниченными возможностями здоровья / Т. О. Никитина// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 1. - С. 88-94.

Дополнительное образование детей с ОВЗ

127. Орлова, Ю. А. Использование элементов проектной деятельности и социального партнерства в системе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Орлова, Е. В. Горяшова, Н. В. Касандина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 42-46.

128. Пастухова, С. Ю. Изучение традиций региональной керамики в практике работы с воспитанниками с ОВЗ [дети с ЗПР] / С. Ю. Пастухова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 1. - С. 46-51.

129. Таскина, Н. А. Реализация идеи инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей : из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга / Н. А. Таскина, Н. Н. Безызвестных// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 35-41.

130. Токарева, З. Н. Эффективное сотрудничество педагогов с родителями детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования / З. Н. Токарева, Е. Б. Синева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 17-23.

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

131. Вишневский, В. А. Проблемы инклюзивного образования студентов-спортсменов с нарушением слуха / В. А. Вишневский, Н. Р. Усаева// Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 1. - С. 85-88.

132. Гринько, О. А. Инклюзия детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность : [В Центре социального обслуживания населения] / О. А. Гринько// Работник социальной службы. - 2018. - № 1. - С. 52-60.

133. Дети-мигранты в образовательной среде : [материалы семинара "Дети-мигранты в контексте образовательной инклюзии"]// Нарконет. - 2018. - № 2. - С. 32-39.
134. Карпушкина, Л. М. Современные подходы и проблемы адаптации детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования : фронтальное занятие для детей 6-7 лет / Л. М. Карпушкина// Логопед. - 2018. - № 1. - С. 48-56.
135. Серебренникова, Ю. В. Особенности готовности педагогов образовательных учреждений к осуществлению инклюзивного образования в Хабаровском крае / Ю. В. Серебренникова// Специальное образование. - 2018. - № 1. - С. 55-63.
136. Микляева, Н. В. Индивидуальный учебный план для ребенка с ограниченными возможностями здоровья : особенности разработки / Н. В. Микляева// Школьный логопед. - 2018. - № 1. - С. 5-17.
137. Спирина, М. П. Создание физкультурно-оздоровительной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья / М. П. Спирина, В. П. Шлыков// Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 1. - С. 37-39.
138. Шафикова, З. Х. Инновационный подход к организации надомного обучения учащихся с ОВЗ с инвалидностью рабочей профессии в условиях инклюзии : [индивидуальная мастерская по швейному делу на дому] / З. Х. Шафикова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 12-16.
139. Яковлева, Г. В. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 2. - С. 53-58.
140. Ямбург, Е. А. Доступную среду необходимо простраивать в голове / Е. А. Ямбург// Народное образование. - 2017. - № 8 - С. 21-26.

Реальные проблемы инклюзивного образования. Истинные причины затруднений включённости детей с особыми потребностями в практику массовой школы.

Зарубежная специальная педагогика

141. Филатова, И. А. Исторический и кросс-культурный анализ социальной политики в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями в

Великобритании / И. А. Филатова, Н. П. Дронишинец// Специальное образование. - 2017. - № 4. - С. 141-150.

142. Хомутская, Е. Ю. Обзор подходов к исследованию дислексии в итальянской научной школе / Е. Ю. Хомутская// Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 47-56.

Список журналов, включенных в указатель

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития –2018, № 1

Дефектология –2018, № 1

Дошкольная педагогика – 2018, № 1,

Коррекционная педагогика: теория и практика – 2018, № 1

Логопед – 2018, № 1,2

Логопед в детском саду – 2018, № 1

Работник социальной службы - 2018, № 1, 2

Специальное образование - 2018, № 1

Школьный логопед – 2018, № 1